

Конспект урока по русскому языку «Учимся писать суффиксы –ец, -иц-»

Авторы: Леонова Елена Петровна, учитель начальных классов
МБОУ Заборьевская СШ Демидовского района
Смоленской области
Мищенко Галина Ивановна, учитель начальных
классов
МБОУ Заборьевская СШ Демидовского района
Смоленской области

Россия, Смоленская область, Демидовский район,
д. Заборье, МБОУ Заборьевская СШ Демидовского
района Смоленской области

Конспект
урока по русскому языку по теме
«Учимся писать суффиксы –ец, -иц»
(Класс: 3 УМК «Начальная школа XXI века»)

Блок: Правописание

Тип урока : комбинированный

Цели: познакомить учащихся с правописанием суффиксов –ец, -иц, формировать умение правильно писать слова с суффиксами –ец, -иц, способствовать развитию орфографической зоркости; развитию мотивов учебной деятельности, навыков конструкторского сотрудничества со сверстниками, учителем; способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, выработке умения самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в группах, самоконтроля, самооценки;

Оборудование:

- учебник для третьего класса. Авторы: С.В Иванов, А.О. Евдокимова;
- рабочая тетрадь с печатной основой «Пишем грамотно» часть 2. Автор: Кузнецова М.И.;
- карточки для парной работы;
- карточки для самопроверки и самооценки;
- доска.

Ход урока.

1.Организационная часть урока.

Прозвенел звонок и смолк –

Начинается урок.

Все за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

Пожелайте успехов глазами

И вперед, за новыми знаниями!

2. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Ребята, наш урок начнем с работы в парах. На столах у вас лежат карточки. Возьмите их, прочитайте.

Учит...ль, храбр...сть, ключ...к, мыш...нок, умн...ца, брат...ц.

-Подумайте, какое задание вам предстоит выполнить?

Дети: Вставить пропущенную букву в слове.

Учитель: С чего начнем работу?

Дети: Нужно прочитать слова, определить, в какой части слова орфограмма, вставить в слова пропущенные буквы, объяснить ее написание.

Учитель: Определите, в какой части слова находится пропущенная орфограмма.

Дети: В суффиксе.

Учитель: Давайте вспомним все суффиксы, которые мы знаем и умеем писать.

(Дети составляют кластер на тему «Суффиксы»)

Учитель: А теперь приступайте к выполнению задания.

(Дети вставляют пропущенную букву в суффиксе каждого слова)

Учитель: Проверим, как вы справились с заданием. Читаем по цепочке слова, объясняем выбор вставленной буквы.

(При проверке сопоставляем с кластером, что такой суффикс действительно существует и нам знаком)

- Кто выполнил задание без ошибок? Кто допустил ошибку? В чем она заключалась?

3. Выдвижение проблемы.

Учитель: А встретились ли вам слова, которые вызвали затруднение? (да, братец, умница)

В какой части слова пропущена орфограмма в этих словах?

Дети: В суффиксе.

Учитель: Докажите, что это суффикс.

Дети: Брат +суффикс[иц] +окончание; ум+н+суффикс[иц] +окончание

-С какой гласной пишется суффикс в этих словах?(ответы детей могут разные, в том числе и ошибочные варианты)

Учитель: Произнесите эти слова. Что мы слышим в суффиксе?

Дети: Слышится [и].

Учитель: Итак, что необходимо выяснить сегодня на уроке?

Дети: Есть ли такой суффикс и как он пишется.

Учитель: Как мы сможем доказать, что это действительно суффикс?

Дети: Нужно образовать новые слова с этим суффиксом, например: брат + [иц], умен+[ица], колесн + [ица].

Учитель: Давайте посмотрим, одинаково ли пишутся слова с этим суффиксом?

(На доске запись **братец, умница**)

Дети: Нет, не одинаково. В слове **братец** пишется буква «и», а в слове **умница**-буква «е».

Учитель: Поставьте ударение в получившихся словах и определите, в каком положении находится этот суффикс?

Дети : В безударном.

Учитель: Давайте обратимся к нашему учебнику и посмотрим, верным ли путем мы начинаем работать.

Дети: (читают статью учебника стр.29)

-В безударном положении суффиксы –ец- и –иц- звучат одинаково [иц], поэтому важно их различать.

4.Сообщение темы и цели урока.

Учитель: Итак, мы выяснили, что суффикс [иц] существует в русском языке. Кто из вас догадался, какова же тема сегодняшнего урока?

Дети: Тема урока: «Учимся писать суффиксы –ец- и -иц-» .

Учитель: Какую цель теперь поставите на уроке?

Дети: Нужно понять, какая гласная пишется в этом суффиксе.

Учитель: Как спланируем свою работу по этой проблеме. Что будем делать сначала? Что потом?

Дети: План работы будет таким:

(на доске)

1. **Узнаю**, когда в словах пишется суффикс –ец-, а когда – иц-.
2. **Буду учиться** писать суффиксы –ец- и -иц-.
3. **Проверю** себя.
4. **Оценю** себя.

5. Изучение нового материала.

Учитель: Итак, ребята, давайте решать нашу проблему и попробуйте самостоятельно сделать вывод.
-Прочитайте слова, записанные в учебнике на стр. 29.

братец	умница
красавец	красавица
умелец	умелица
старец	лужица

Учитель: Что общего у этих слов?

Дети: В учебнике записаны имена существительные.

Учитель: А теперь посмотрите на слова первого столбика. Что вы заметили, какой общий признак у имен существительных первого столбика?

Дети: В первом столбике записаны имена существительные мужского рода.

Учитель: А теперь посмотрите на слова второго столбика. Какой общий признак у имен существительных второго столбика?

Дети: Во втором столбике записаны имена существительные женского рода.

Учитель: Какой же признак определяет написание суффиксов –ец- и –иц-?

Дети: Род имен существительных.

Учитель: Кто может сделать вывод, когда пишется суффикс –ец-, а когда - -иц в безударной позиции?

Дети: В именах существительных мужского рода пишется суффикс –ец-, в именах существительных женского рода пишется суффикс -иц.

Учитель: Теперь давайте сравним наше открытие с правилом учебника. Откройте стр. 30.

(Дети читают правило в учебнике)

-В именах существительных мужского рода пишется суффикс –ец-, в именах существительных женского рода пишется суффикс -иц.

Учитель: Наш вывод совпал с правилом? Молодцы.

Учитель: Вспомните, какой мы наметили план работы на уроке.

(Обращаемся к плану урока на схеме)

План работы:

Узнаю ..
Буду учиться ..
Проверю
Оценю

Учитель: Мы узнали, когда пишется суффикс–ец-, а когда - -иц-?
-А теперь, что нам нужно сделать?

Дети: Буду учиться правильно писать суффиксы.

Учитель: Но прежде давайте определим шаги, которые должны сделать, чтобы **правильно написать** суффиксы – ец- и –иц-.

Учитель: Мы слышим [иц]. Какие суффиксы можно написать?

Дети: Суффиксы – ец- или –иц-.

Учитель: Какую часть слова нужно выделить, чтобы определить суффикс?

Дети: Корень

Учитель: Что нужно определить, чтобы правильно написать суффикс?

Дети: Надо определить род имени существительного.

Учитель: Следующий шаг?

Дети: Если имя существительное мужского рода, пишется суффикс –ец-, а если имя существительное женского рода, пишется суффикс -иц-.


Учитель: Давайте сверим наш вывод с памяткой в учебнике с 30.


(Дети читают памятку в учебнике «Учись применять правило»)

Алгоритм (на доске)

1) Выделяю,  если [иц] -?

2) Определяю род.

3) Если *м.р.*, то  -ец-

Если *ж.р.*, то  -иц-

Учитель: Приведите свои примеры. А какую гласную вы вставите в слова **сердец, писец**?

6. Физкультминутка

Предлагаю заменить активную мыслительную деятельность активной физической.

Мы ногами – топ-топ, мы руками – хлоп-хлоп,

Мы плечами – чик-чик, мы глазами – миг-миг.

Раз – присели, два – привстали,

Три, четыре – поскакали.

Пять – нагнулись, разогнулись.

Шесть – друг другу улыбнулись.

Семь – за парту тихо сесть,

А на восемь – лень отбросим.

7. Закрепление изученного материала.

1) Работа по учебнику

Учитель: Найдите упр. 1 на стр. 31. Прочитайте. Как вы поняли задание?

Дети: Записать слова в два столбика в зависимости от суффикса.

(Дети выполняют задание на доске и в тетрадях)

Учитель: Проверим, во всех ли словах нужно проверять написание суффиксов –ец- и –иц?

Дети: Нет

Учитель: Почему?

Дети: У некоторых существительных суффикс находится в ударной (сильной) позиции.

Учитель: Назовите эти слова.

(Дети называют: *тигрица, орлица*)

Учитель: В каких именах существительных написали суффикс – ец-, -иц-?

2) Задание в рабочей тетради

С.6, упр. 1

Учитель: Чему учились, выполняя это упражнение?

Дети: Учились писать суффиксы -ец-, -иц-?

3) Спиши. Обозначь часть слова, в которой пропущена буква. Объясни пословицу.

(Дети работают самостоятельно в парах)

Белый свет не окол.ца, пустая речь не послов.ца.

Учитель: Как вы считаете, понял ли ваш сосед по парте тему нашего сегодняшнего урока? Обоснуйте.

8. Контроль и оценка знаний.

Учитель: Ребята, давайте вспомним, какую цель мы поставили перед собой на уроке?

Дети: Узнать, в каком случае в безударной позиции в суффиксе [иц] пишется гласная «е», а в каком случае «и».


Учитель: Можем ли мы теперь различать, когда в суффиксе [иц] пишется гласная «е», а в когда «и»?


Учитель: давайте составим себе памятку для следующих классов

Дети:

1) Выделяю,  если [иц] -?

2) Определяю род.

3) Если *м.р.*, то  -ец-

Если *ж.р.*, то  -иц-

Учитель: Выполните работу по карточке «Проверь себя» и проверьте свою работу по эталону.

(У каждого на столе)

Проверь себя

У имён существительных **женского** рода пишется суффикс _____

У имён существительных **мужского** рода пишется суффикс _____

Подберите и запишите свои примеры.

Самооценка .

- У кого все задания сделаны правильно, поставьте в карточках для самооценки, которые лежат у вас на партах, «+».

9. Домашнее задание.

Подберите по 5 своих слов для словарного диктанта с данными суффиксами для работы на следующем уроке.

11. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке.